

Projet éducatif 2023-2027

École Massé

Adresse : 1, rue Saint-Alexandre J8V 1A8

Téléphone : 819-561-3313

Courriel : masse@cssd.gouv.qc.ca



École
massé

Apprendre en harmonie

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec



Table des matières

1	Mise en contexte	2
2	Mots de la direction d'école et de la présidente du conseil d'établissement.....	3
3	Modalité d'élaboration	4
4	Bilan du projet éducatif 2018-2022.....	5
5	Mission, vision, valeurs	6
6	Portrait de l'école.....	7
7	Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs.....	8
8	Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	9
9	Résolution du conseil d'établissement.....	10
10	Annexe 1	12
11	Annexe 2	13
12	Annexe 3	15

1 Mise en contexte

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSD, le projet éducatif de l'école Massé est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui la fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

S'appuyant sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe, l'école Massé mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que la recherche de l'amélioration continue pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs du projet éducatif 2023-2027.

2 Mots de la direction d'école et de la présidente du conseil d'établissement.

Située dans le district Limbour, l'école Massé a été construite en 1956. Face à la rivière Gatineau, cet établissement se trouve dans un secteur calme, tout près de la municipalité de Cantley. L'ambiance au sein de l'école est chaleureuse. Les élèves sont heureux et fiers de fréquenter l'école Massé. Le volet musical joue un rôle important dans leur sentiment d'appartenance. Le présent projet éducatif a été rédigé en fonction de la mission du centre de services scolaire des Draveurs qui est de soutenir des établissements d'enseignement, de soutenir, d'accompagner, d'offrir les conditions optimales pour permettre aux élèves de dispenser de services de qualité et de veiller à leur réussite éducative. À l'issue de cette mission, l'école Massé s'engage à promouvoir l'agentivité des élèves dans un milieu scolaire stimulant et sécuritaire afin de former des citoyens engagés, autonomes, ouverts d'esprits et altruistes. Au travers de nos activités pédagogiques dont entre autres le projet défi-orthographe (écriture), le projet Go Lecto ! (Lecture) et les ateliers Moozoom (bien-être), les membres de l'équipe-école coordonnent, animent, encadrent et soutiennent nos élèves afin de se mobiliser autour des enjeux et des objectifs qui ont été ciblés pour l'école.

À l'hiver 2023, en collaboration avec les membres du personnel, nous nous sommes questionnés sur les forces et les défis de la culture organisationnelle. Nous avons ensuite dressé la liste des menaces ainsi que des opportunités du contexte actuel. C'est ainsi que les premières idées ont été lancées et que nous avons été en mesure de proposer des objectifs pour notre nouveau projet éducatif.

Un immense merci aux membres de l'équipe-école pour leur engagement, leur collaboration et leur implication, tout spécialement aux membres du comité projet éducatif.

3 Modalité d'élaboration

Pendant les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024, l'ensemble de l'équipe-école de l'école Massé a participé à l'élaboration de la mission, de la vision, des valeurs, de l'analyse de l'environnement et de la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.

Ainsi, à partir des données recueillies, les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu ont été exposés sous la forme de forces, faiblesses, menaces et opportunités. L'analyse de l'environnement qui a permis de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilité a situé l'établissement par rapport aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, indicateurs et cibles ont reposé sur l'analyse de ses environnements externe et interne. Servant à structurer les orientations, les enjeux ont été déterminés à partir de ceux du PEVR du Centre de services scolaire des Draveurs et du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Affirmant les intentions qui permettront de réaliser la mission, les orientations, quant à elles, ont mené à la rédaction d'objectifs qui constituent des engagements prioritaires face à des vulnérabilités identifiées lors de l'analyse. Enfin, afin d'être en mesure d'évaluer le progrès accompli en vue de l'atteinte de l'objectif qui est représenté par une cible à atteindre (résultat visé), des indicateurs ont été identifiés.

4 Bilan du projet éducatif 2018-2022

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART 2018-2019	SITUATION JUN 2022
D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves	Taux de réussite des résultats aux épreuves ministérielles en lecture et en résoudre et suivi à chaque étape.	Filles vs garçon (35/38) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : 28,7 % - Résoudre : 5 % Régulier et EHDAA (54/19) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : 47,1 % - Résoudre : 21,1 % Immigration (71/2) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : - 18,3 % - Résoudre : - 5,6 % 	Filles vs garçon (34/39) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : - 2,6 % - Résoudre : 7,3 % Régulier et EHDAA (50/23) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : 22,8 % - Résoudre : 2,7 % Immigration (68/5) <ul style="list-style-type: none"> - Lecture : - 20,6 % - Résoudre : 14,1 %
D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public	Proportion des élèves de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire	Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus : 4,2 %	Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus : 2,8 %
D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, dans le réseau public	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en français de la 4e année du primaire	87 % (juin 2017)	84,6 % (juin 2022)

5 Mission, vision, valeurs

Mission

Amener les élèves à développer leur plein potentiel sur le plan scolaire et personnel afin de former des citoyens engagés, autonomes, ouverts d'esprit et altruistes.

Vision

Dans un milieu où la culture musicale est omniprésente, l'école Massé vise à développer les compétences ainsi que la curiosité intellectuelle de tous ses élèves tout en favorisant l'inclusion des diversités et en leur offrant un environnement sain et sécuritaire.

Valeurs

Bienveillance

Prendre soin les uns des autres afin d'avoir un climat harmonieux et que tous se sentent bien et en confiance à l'école Massé.

Entraide

Ensemble, on va beaucoup plus loin et l'on accomplit de plus grandes choses.

Engagement

L'implication active de tous dans un projet commun favorise la réussite.

6 Portrait de l'école

IMSE¹ (indice milieux sociaux économiques)		1
Notre clientèle	Nombre d'élèves	458
	Nombre de classes	4 au préscolaire 15 au régulier 2 en francisation
SASAF (Service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français)	Nombre d'élèves	
Notre équipe	Direction	1 direction 1 direction adjointe
	Enseignants	21 titulaires 5 spécialistes 1,2 enseignante-ortho
	Professionnel	1 orthopédagogue 1 orthopédagogue 3 jours semaine 1 orthophoniste préscolaire 1 jour semaine
	Soutien	1 TES centre d'aide 1 TES pour l'animation d'atelier (individuel ou en groupe) TES maternelle 4 ans (12,5 heures) TES accompagnement d'élèves : - 1 TES 25 h - 1 TES 11,25 h 2 secrétaires
Service garde	Nombre d'élèves	351
	Personnel	16 éducatrices 1 technicienne

1. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

7 Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs

Après avoir fait l'analyse de notre milieu, nous avons dû déterminer les enjeux, orientations et objectifs. Les enjeux et orientations choisies découlent du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Les deux premiers enjeux sont la réussite de nos élèves. Suite à notre analyse de nos taux de réussite aux épreuves ministérielles depuis 2019, nous avons choisi une orientation pour augmenter le taux de réussite en lecture ainsi que le taux de réussite en écriture afin d'atteindre les cibles fixées par le Centre de services scolaire des Draveurs prévu en 2027 qui sont respectivement de 90% et 70 %. Nous avons choisi de le faire en 6^e année, car ceci nous demandera d'inclure l'ensemble des niveaux afin d'atteindre notre cible.

L'enjeu suivant est en lien avec le bien-être physique et psychologique des élèves. Afin d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire pour nos élèves, nous avons choisi de mettre en place depuis l'an dernier une TES qui offre des ateliers de prévention. Ces ateliers sont donnés de façon individuelle, en petit groupe ou bien en classe. Nous avons constaté l'an dernier une baisse significative des conflits ou de l'ampleur de ceux-ci à la suite de la mise en place de ces ateliers.

Le dernier enjeu que nous avons choisi de travailler est l'implantation d'une culture du numérique. Il s'agit de l'une des priorités du plan stratégique du ministère de l'Éducation. C'est un enjeu pour lequel nous avons pris un certain retard. Nous avons eu la chance de faire l'an dernier une demi-journée d'exploration du matériel numérique. Cette journée a donné le goût à plusieurs enseignants de faire un premier pas dans cette direction. Nous voulons donc poursuivre sur notre lancée.

8 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu : La réussite de tous les élèves		
Orientation : Augmenter les compétences en lecture		
Objectif	Indicateur	Cibles
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture. (80,8 % actuellement)	90 % d'ici 2027

Enjeu : La réussite de tous les élèves		
Orientation : Augmenter les compétences en écriture		
Objectif	Indicateur	Cibles
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture. (65 % actuellement)	75 % d'ici 2027

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves		
Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire		
Objectif	Indicateur	Cibles
Augmenter le nombre d'ateliers de prévention offerts à tous les élèves	Nombre d'ateliers offerts à tous les élèves par année	5 ateliers d'ici 2027

Enjeu : L'implantation d'une culture du numérique		
Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves		
Objectif	Indicateur	Cibles
Augmenter le nombre d'activités numériques en classe	Nombre d'activités numériques réalisées en classe par année	3 activités d'ici 2027

9 Résolution du conseil d'établissement (CÉ # 23-24-011)

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles ;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

Il est proposé par Julie Bourgault et appuyé par Anne-Marie Cormier que le projet éducatif 2023-2027 de l'école du Massé soit adopté.

10 Annexe 1

Encadrements légaux

La Loi sur l’instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d’un établissement d’enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

1. Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - a. La description du contexte dans lequel l’établissement d’enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d’un centre de formation professionnelle, d’adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d’œuvre ;
 - b. Les orientations propres à l’établissement d’enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
 - c. Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - d. Les indicateurs utilisés pour mesurer l’atteinte des objectifs et des cibles ;
 - e. La périodicité de l’évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
2. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l’école (LIP, article 37) 4 ;
3. Couvrir une période qui s’harmonise avec celle du plan d’engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
4. Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l’ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d’enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
5. Assurer une cohérence par rapport au plan d’engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

11 Annexe 2

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise. L'éducation est une priorité pour le gouvernement, tout comme pour les Québécoises et Québécois.

Elle constitue la clé pour que chaque élève puisse avoir les moyens de s'épanouir à l'école, tout en se préparant à contribuer pleinement à notre société. C'est en ce sens que le Ministère et les milieux scolaires se mobilisent et s'appuient sur la convergence des efforts de tous les acteurs et partenaires du système scolaire pour mettre au cœur de leurs décisions et de leurs actions la réussite éducative de chaque élève.

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

La réussite éducative constitue un enjeu majeur et une préoccupation renouvelée de tout acteur du système éducatif, notamment parce qu'elle s'inscrit comme l'un des leviers porteurs du développement du plein potentiel des élèves et, de ce fait, du développement de citoyens responsables et pleinement adaptés à la réalité du 21^e siècle. Plan stratégique 2023-2027 | 23 Pour favoriser la réussite du plus grand nombre et ne laisser personne derrière, nous devons suivre la progression des élèves tout au long de leur parcours scolaire et nous assurer de les soutenir adéquatement en fonction de leurs besoins particuliers. C'est pourquoi le Ministère établit des objectifs officiels pour les garçons et les EHDAA, deux groupes d'élèves davantage à risque, tout en continuant de monitorer la réussite afin de mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins de tous les élèves. En ce qui concerne le parcours éducatif des élèves, le plan stratégique introduit des objectifs pour certaines épreuves ministérielles en français et en mathématique, deux disciplines se situant au socle de la réussite scolaire, de même que pour le déploiement des classes de maternelle 4 ans.

Orientation 2 : Investir dans la formation professionnelle Les métiers de la formation professionnelle forment une composante essentielle de notre société et de notre économie. Plus que jamais, les élèves doivent avoir accès à des formations modernes, en droite ligne avec leurs intérêts et offrant les meilleures perspectives d'emploi. Le Ministère souhaite encourager les jeunes et les moins jeunes à s'inscrire dans ces formations, tout en leur offrant le soutien nécessaire à leur réussite. C'est de cette manière que la formation professionnelle deviendra réellement attractive.

Objectif 2 : Moderniser et valoriser la formation professionnelle

Le Ministère souhaite moderniser la formation professionnelle, notamment pour la rendre plus attrayante et favoriser la réussite des élèves. Le taux d'obtention des diplômes après trois ans et le nombre de personnes diplômées additionnelles en formation professionnelle dans les domaines jugés prioritaires seront mesurés.

Orientation 3 : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

L'un des facteurs prédictifs de la réussite éducative et de la persévérance scolaire est la qualité du climat scolaire dans lequel l'élève évolue. Ce climat, qui doit être inclusif pour tous les élèves, influence directement son sentiment de bien-être ainsi que sa santé mentale et physique. Ainsi, l'élève se sentira bien à l'école, aura le goût de s'y rendre et sera par le fait même plus disposé aux apprentissages. Les nouvelles écoles, comme les écoles existantes, doivent être des lieux accueillants, sains et sécuritaires, d'où l'importance de prioriser les rénovations à apporter aux écoles situées en milieux défavorisés, par exemple celles où les élèves requièrent souvent un soutien différent.

Objectif 4 : Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers

Les projets pédagogiques particuliers (PPP) sont considérés comme des facteurs importants de réussite et de persévérance scolaires pour bon nombre de jeunes. Ils contribuent à rendre nos écoles inspirantes et donnent l'occasion aux élèves qui le souhaitent de concilier leur intérêt pour une activité sportive, artistique, communautaire, entrepreneuriale ou autre avec leur parcours scolaire. La motivation scolaire, l'engagement et la réussite éducative seront favorisés par une offre plus généreuse de PPP abordables et accessibles au plus grand nombre d'élèves au Québec.

Objectif 5 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

La qualité du climat scolaire fait partie des composantes clés du bien-être à l'école. Des années de travaux sur le climat scolaire démontrent toute l'importance d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant en tant que facteur incontournable de la réussite éducative. Des relations interpersonnelles positives, des pratiques pédagogiques et éducatives appuyées sur la recherche, la collaboration entre les intervenants et le sentiment de justice et de sécurité ressenti par les élèves contribuent à l'émergence de l'énergie nécessaire au développement des compétences disciplinaires. De la même manière, cet environnement favorable à la réussite éducative permet un sain développement des élèves, et une meilleure capacité à faire face aux défis de la vie auxquels ils peuvent être confrontés. Ainsi, en centrant leurs actions sur un ensemble de facteurs favorables au bien-être des élèves, les milieux scolaires contribuent à améliorer le climat scolaire et à prévenir la violence et l'intimidation, ce qui contribue au bien-être de leur population. Et ce bien-être a un impact direct sur la disponibilité cognitive et émotionnelle des élèves à l'égard des apprentissages, sur leur réussite éducative et, ultimement, sur leur persévérance scolaire.

12 Annexe 3

Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmentés.	82,8 %	85 %	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5 %	84 %	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Juin 2027
	79,1 %	80 %	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64 %	65 %	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83 %	90 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire.	Juin 2027
	82 %	88 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027
	80 %	86 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027